

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka Wychowania Fizycznego	
PPW/P/JM/ST/E/9			Methodology of Physical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	8 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane w szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażanie studentów w zasób wiedzy z zakresu metodyki wychowania fizycznego. Przekazanie studentom podstawowych umiejętności potrzebnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie fizycznego kształcenia i wychowania, zgodnie z prakseologicznym łańcuchem skutecznego działania.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z założeniami i treściami przedmiotu, a także wymaganiami zaliczeniowymi. Proces wychowania fizycznego w ujęciu prakseologicznym (2h). 2. Diagnoza jako podstawowe ogniwo łańcucha prakseologicznego. Zapoznanie studentów z metodami diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej z uwzględnieniem zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem. Prognoza wyznacznikiem spodziewanych rezultatów (3h). 3. Program i zasady jego konstrukcji. Etapy planowania pracy pedagogicznej. Analiza struktury i treści autorskich programów nauczania wychowania fizycznego (4h). 4. Systematyka metod stosowanych w wychowaniu fizycznym (3h). 5. Formy organizacyjne stosowane w wychowaniu fizycznym (3h). 6. Czynności pedagogiczne nauczyciela (2h). 7. Wszechstronna aktywizacja w procesie pedagogicznym. Bezpieczeństwo na zajęciach ruchowych (2h). 8. Ocenienie ucznia (2h). 9. Przyczyny niepowodzeń podczas realizacji wychowania fizycznego oraz sposoby im zapobiegania (2h). 10. Współczesne tendencje w wychowaniu fizycznym (4h). 11. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych (2h). 12. Egzamin (1h). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Narzędzia badawcze dostępne dla nauczyciela do określania poziomu rozwoju fizycznego i motorycznego oraz umiejętności ruchowych dziecka (6h). 2. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie zajęć lekcyjnych uwzględnionych w podstawie programowej przez studentów w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu z uwzględnieniem różnorodnych metod i form. Zajęcia prowadzi nauczyciel placówki wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym. <p>W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie w pracy nauczyciela w-f. Ocena stanu zdrowia, rozwoju fizycznego i motorycznego. ➤ programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości. ➤ zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia. Realizacja zadań w części głównej lekcji. ➤ zadania części końcowej lekcji, jej charakter atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia. ➤ znaczenie komunikacji dydaktycznej w lekcji - znaczenie słowa, języka nauczyciela. Określenie uwarunkowań przekazywania uczniom wiadomości (wiedza o w-f). ➤ związek oceniania z samooceną ucznia. Rola uczniów w działaniach oceniających. ➤ poszukiwanie metod i technik innowacyjnych (tj. IMOPEKSIS, football3 itp.). Organizacja lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem warunków trudnych (kilka grup na sali, boisku, duża liczebność, konieczność pracy w sali zastępczej, korytarzu). ➤ problem oceny i oceniania w wychowaniu fizycznym. Kryteria oceny ucznia. <p>(24h realizowane w blokach p 2h).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są techniki multimedialne oraz różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady wymagania (egzamin): test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p>

	<p>Ćwiczenia wymagania:</p> <p>1. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - (30%). Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena częściowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena częściowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena częściowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie).</p> <p>2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (70%). (Umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego), Składowe oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena częściowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (30%)., ➤ asysta do prowadzonych zajęć przez studentów (10%)., ➤ ocena prowadzonych zajęć przez kolegów przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena częściowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena częściowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (10%)., ➤ ocena prowadzonych zajęć przez prowadzącego, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena częściowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu wychowania fizycznego, a także istotę i znaczenie pokazu w zajęciach ruchowych	K_W02 / E.9.W1	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie wychowywania i kształcenia dzieci na tle innych metod realizacji zajęć ruchowych oraz proces realizacji zajęć ruchowych w różnych warunkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	K_W11 / E.9.W2	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze nauczania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12/ E.9.W4	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W4	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, a także rozpoznaje i uwzględnia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	K_W13/ E.9.W4	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
W5	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, dzięki którym wyznacza prognozę rozwoju spodziewanych rezultatów	K_W14/ E.9.W2 - E.9.W3	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W6	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	K_W15/ E.9.W3	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01/ E.9.U1, E.9.U3	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić zajęcia ruchowe oraz oceniać działania pedagogiczne swoje i innych studentów	K_U02/ E.9.U1 - E.9.U5	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04/ E.9.U1 - E.9.U5	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U4	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych metod pracy	K_U08/ E.9.U1, E.9.U3	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu zainteresowań dzieci kulturą fizyczną	K_K02 / E.9.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje oraz realizując założone cele	K. K06 / E.9.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
----	--	--------------------	-----------	---------------------	----------------------------------

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2005.
2. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPI2”, Poznań. 2004.
3. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole – część II. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPI2”, Poznań. 2005.
4. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.
5. Janikowska – Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków. 2006.
6. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
7. Madejski E., Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej - Węglarz J. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Impuls 2018.
8. Maszczak T. (1991) red. Metodyka Wychowania Fizycznego, AWF Warszawa.
9. Nowakowska K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja). Wyd. ZNP, Warszawa 1994.
10. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci. Druk: Warszawa. Wydanie/Copyright: wyd. 2, 2006.
11. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. IV, dostęp otwarty_pdf_AWF Katowice. 2012.
12. Strzyżewski S. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF Katowice 2002.
13. Sulisz S. (red.). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
14. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.
15. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski. 2004.
16. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.
17. Warchoń K. Wybrane zagadnienia z pedagogiki wychowania fizycznego, PWSZ Krosno 2010.
18. Warchoń K., Cynarski J. W. Wybrane problemy współczesnej teorii i metodyki wychowania fizycznego, PWSZ Krosno 2011.
19. Warchoń K. Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu „Mały Mistrz”. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015.
20. Wilczewski T., Połaniecka A., Włodarczyk M., Sosińska J. Edukacja wczesnoszkolna w aspekcie psychopedagogicznym w aktywności sportowej. Wydawnictwo Szkoła Tańca ESKADRA Marta Włodarczyk, Pabianice 2022.
21. Wilczewski T., Połaniecka A., Włodarczyk M., Sosińska J. Edukacja wczesnoszkolna w aspekcie psychopedagogicznym w aktywności sportowej – suplement praktyczny. Wydawnictwo Szkoła Tańca ESKADRA Marta Włodarczyk, Pabianice 2022.
22. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
23. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Warszawa 1996.

Literatura uzupełniająca:

1. Adamowska L. Animacyjna rola zabawy. „Kropla” nr1, Kraków 1992
2. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
3. Bielski J. Życie jest ruchem. Agencja Promo – Lider, Warszawa. 1996.
4. Bondarowicz M., Stanisławski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa 2000.
5. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
6. Demel M. Od ćwiczeń cielesnych do kultury fizycznej. Wychowanie fizyczne i Higiena Szkolna Nr 9. 1980.
7. Demel M. Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Sport i Turystyka. 1973.
8. Fuchs B. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
9. Górna K. Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej. AWF Katowice, 2001.
10. Górna K., Garbaciak W. Kultura fizyczna w szkole. Materiały Pomocnicze dla nauczycieli. AWF Katowice, 1994.
11. Grabowski H. Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1999.
12. Kitlińska-Pięta H. Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekologią w szkole. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1999.
13. Jurczak A., Ozimek M. 2013. *Wychowanie fizyczne i rekreacja w terenie naturalnym*, WSiP, Ostrowiec Św. 2013, s. 18-27.
14. Kosiba G. Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, 2003.
15. Kulmatycki L. Ćwiczenia relaksacyjne. Agencja Promo-Lider, Warszawa 1995.
16. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
17. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
18. Lachowicz L. red. Organizacja wychowania fizycznego i sportu w szkole, AWF Gdańsk, 1985.
19. Ławrowska R. Muzyka i ruch. WSiP Warszawa, 1991.
20. Markowska M. Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. Grupa Edukacyjna S.A., 2013.
21. Makuch R i wsp.: Warm-up in football - theoretical and practical aspects. Vademecum for teachers of physical education and football coaches. Wydawnictwo De Gruyter/Sciando, 2022.
22. Maszczak T. (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
23. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
24. Muszkieta R. red. Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
25. Muszkieta R., Bronikowski M. red. Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. AWF Poznań, 2000.
26. nauczycieli). Wyd. PTNKF, Warszawa.
27. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 1995.
28. Osiński W. Antropomotoryka. AWF, Poznań, 2003.
29. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka. WSiP, Warszawa 2001.
30. Pawłucki A. Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość. AWF Gdańsk, 1992.
31. Pilicz S. Pomiar ogólnej sprawności fizycznej. AWF Warszawa, 1997
32. Robertson J. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
33. Romanowska A. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Płock 2000
34. Sekita B. Rozwój somatyczny i sprawność fizyczna dzieci w wieku 3-7 lat. [w:] S. Pilicz (red.): Rozwój sprawności i wydolności fizycznej dzieci i młodzieży. AWF, Warszawa 1988.
35. Smak E. (red.). Nauczyciel w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
36. Sulisz S. Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I –III, 2000.
37. Szopa J., Młeczko E., Żak S. Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa 1996.
38. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2006.
39. Weston D.Ch., Weston M.S. Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję

- emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.
40. Węglińska M. Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. „Impuls”, Kraków 2009.
41. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, Starachowice 2005.
42. Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. „Impuls”, Kraków 2004.
43. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

Pomoce naukowe: środki dydaktyczne, odtwarzacz muzyki, instrumenty muzyczne, rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 4,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.